



École Paul-Hubert  
250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : (418) 724-3439  
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire  
**DES PHARES**

## Document d'information

### Pour les parents des élèves de l'école Paul-Hubert-du-groupe GEP

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluations pour les cours offerts au G.E.P.

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

L'année scolaire d'un élève est plutôt selon le rythme de l'élève. Il est fort probable qu'un jeune puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année scolaire et, par ailleurs, qu'un jeune prenne un peu plus de temps afin de compléter une matière dans laquelle il a plus de difficultés.

Pour les évaluations l'élève peut s'y présenter lorsque le programme est vu en entier ou lorsque l'enseignant juge que le jeune est admissible (fin d'un module).

### Période et nature des communications écrites prévues pendant l'année

<b>Communication Écrite 1</b>	<b>Bulletin 1 Étape 1 (1<sup>er</sup> sept. au 28 oct.)</b>	<b>Bulletin 2 Étape 2 (29 oct. au 10 fév.)</b>	<b>Bulletin 3 Étape 3 (11 fév. au 22 juin)</b>
<i>Première communication écrite :</i>  <i>Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</i>  <i>Communication acheminée à la maison par votre enfant le 14 octobre.</i>	<i>Étape : 1 sept. au 28 oct.</i>  <i>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</i>  <i>Bulletin remis aux parents en soirée le 17 novembre ou 18 novembre en après-midi</i>	<i>Étape : 29 octobre au 10 février.</i>  <i>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</i>  <i>Bulletin acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du X février.</i>  <i>Rencontre avec les parents en soirée du 1<sup>er</sup> mars 2012</i>	<i>Étape : 11 février au 22 juin.</i>  <i>Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</i>  <i>Commentaires sur la compétence générale : Savoir communiquer</i>  <i>Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MELS, s'il y a lieu.</i>  <i>Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet.</i>

**FRANÇAIS**

Enseignante : Julie Gosselin

**Lire et apprécier des textes variés** 40 %

**Écrire des textes variés** 40 % (sec.1 à 4)  
50 % (sec.5)

**Communiquer oralement selon des modalités variées** 20 % (sec.1 à 4)  
10 % (sec.5)

**Formules pédagogiques**

*Apprentissage individuel et en groupe;*  
*Aide personnalisée;*  
*Révision des notions de base au besoin;*  
*Explications sur support visuel à l'occasion;*  
*Révision avant l'examen final.*

**Évaluations**

*Évaluation dans les deux compétences (lecture et écriture) à la suite de chacun des modules;*  
*Épreuve bilan lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3, 4);*  
*L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année;*  
*Épreuve unique (MELS) en écriture pour le sec.5 seulement;*  
*Lecture de romans suivis d'un travail de compréhension et d'appréciation.*

**Matériel utilisé et contenu**

Sec.2

- *Collection Tardivel*
  - *Documents personnels*
- Cahier 1 :*  
*Toute la beauté du monde/Le monde du futur.*
- Cahier 2 :*  
*Images de la modernité/Un monde de sentiments.*
- Cahier 3 :*  
*Familles du monde/Des mondes inconnus.*

Sec.3

- *Collection Tardivel*
  - *Documents personnels*
- Module 1 :*  
*La vie en chanson/Un monde fantastique.*
- Module 2 :*  
*La santé en question/Le pays de l'enfance.*
- Module 3 :*  
*La publicité en question/Des héros de papier.*

Sec.4

- *Collection Zones (CEC)*
  - *Documents personnels*
- Module 1 :*  
*La nouvelle littéraire et l'énonciation.*
- Module 2 :*  
*Le théâtre et la situation argumentative.*
- Module 3 :*  
*Le roman et le raisonnement argumentatif.*
- Module 4 :*  
*Le texte à dominante argumentative et le texte poétique.*

Sec.5

- *Collection Portail (CEC)*
  - *Documents personnels*
- Module 1 :*  
*Le personnage, l'intrigue, l'univers, les thèmes et les valeurs.*
- Module 2 :*  
*Texte narratif, poétique et dramatique.*
- Module 3 :*  
*La situation de communication, les séquences textuelles, la structure et la cohérence textuelles.*
- Module 4 :*  
*L'argumentation.*

**ANGLAIS**

Enseignant : Nelson Desrosiers

**Interacts orally in English** 40%  
(Communiquer en anglais)**Reinvests understanding of texts** 30%  
(Compréhension orale et écrite)**Writes and produces texts** 30%  
(Production écrite en anglais)**Formules pédagogiques**

*Apprentissage individuel;*  
*Aide personnalisée et disponible;*  
*Révision des notions de base au besoin;*  
*Explications sur support visuel à l'occasion;*  
*Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève.*

**Évaluations**

*Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués.*

**Matériel utilisé et contenu**

Collection Stairway to English (Tardivel  
 – Commission scolaire de Portneuf)

Liste de verbes;  
 Documents personnels;  
 Dictionnaires;

Secondaire 3Livre 1

Unité 1 : Compréhension de lecture;  
 Unité 2 : Temps simple présent, présent continue, comparatif, superlatif;  
 Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 5 : Simple passé, passé continue, prépositions de temps;  
 Unité 6 : évaluations orales.

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 8 : Futur simple, futur avec (going to et l'infinitif).

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms;  
 Unité 12 : Évaluations orales.

Secondaire 4Livre 1

Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 2 : Le passé simple et verbes réguliers;  
 Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 5 : Modèles d'auxiliaires :  
 • Conditionnel;  
 • Impératif;  
 • Noms quantifiables et non-quantifiables.  
 Unité 6 : Évaluations orales

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
 Unité 8 : Passé composé :  
 • Différence entre le passé composé et le passé simple;  
 Unité 9 : Évaluations orales.

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture,  
 Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms,  
 Unité 12 : Évaluations orales.

# MATHÉMATIQUES

Enseignants : Isabelle Soucy et Jean-François Pedneault

Résoudre une situation-problème

30 %

Déployer un raisonnement mathématique

70 %

## Formules pédagogiques

## Évaluations

Apprentissage individuel et en groupe;  
Aide personnalisée;  
Révision des notions de base au besoin;  
Explications sur support visuel à l'occasion;  
Révision avant l'examen final.

Évaluation des connaissances et de la compétence «raisonnement mathématique» à la suite de chacun des modules;  
Évaluation de la compétence «résoudre une situation-problème» pendant l'année;  
Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3 et 5);  
L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année;  
Épreuve unique (MELS) pour le sec.4 CST ou TS seulement.

## Matériel utilisé et contenu

### Sec.2

### Sec.3

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Cahier 1 :  
Sens de la proportionnalité.

Cahier 2 :  
Algèbre.

Cahier 3 :  
Polygones et cercle.

Cahier 4 :  
Aire, Solides et Probabilité.

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Module 1 :  
Relation de Pythagore et l'algèbre.

Module 2 :  
Relations, inéquations et fonctions.

Module 3 :  
Géométrie.

Module 4 :  
Probabilités et statistiques.

### Sec.4

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Module 1 : Relations dans le triangle.

Module 2 : Géométrie analytique.

Module 3 : Les fonctions.

Module 4 : Systèmes d'équations et d'inéquations à deux variables.

Module 5 : Figures isométriques et équivalentes.

Module 6 : Probabilités et statistiques.

Module 7 : Probabilités et statistiques.

<b>ÉBNISTERIE</b>		Enseignant : Bruno Rioux
<i>Planifier un projet en ébénisterie</i> <i>Réaliser un projet en ébénisterie</i>		<b>70 %</b> <b>30 %</b>
<b>Formules pédagogiques</b>	<b>Évaluations</b>	
<i>Apprentissage individuel;</i> <i>Aide personnalisée et disponible;</i> <i>Révision des notions de base au besoin.</i>	<i>Gammes de fabrication;</i> <i>Usinage;</i> <i>Horloge;</i> <i>Tablette;</i> <i>Table d'appoint;</i> <i>Banc.</i>	

<b>EDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>		Enseignant : Nicolas Levesque
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>		<b>100 %</b>
<b>Formules pédagogiques</b>	<b>Évaluations</b>	
<i>Participation active en gymnase;</i> <i>Réflexion théorique;</i> <i>Présentation audio-visuelle.</i>	<i>Grilles d'observation en action;</i> <i>Vidéos d'enchaînement de mouvements;</i> <i>Prestation/participation à des événements;</i> <i>Carnets de santé / Fiches de santé,</i> <i>Examens écrits / tests – recherches.</i>	
<b>Matériel utilisé et contenu</b>		
<i>Documents personnels;</i> <i>Équipements sportifs.</i>	<i>Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques.</i>	

**PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION 1<sup>RE</sup> ANNÉE**

Enseignant : Daniel Desrosiers

**Réaliser une démarche d'orientation****100 %****Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle****Moyens d'évaluations***Recherche sur Internet et dans les publications;**Documents à compléter, travaux de recherche et présentation;**Entrevues, conférences, visites de centre de formation;**Démarches exploratoires :*

- *Expérimentation;*
- *Stages en milieu de travail;*
- *Étudiant d'un jour;*
- *Entrevue;*
- *Coffrets-activités.*

**EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 1<sup>RE</sup> ANNÉE**

Enseignant : Daniel Desrosiers

**Explorer la formation professionnelle****100 %****Se situer au regard de la formation professionnelle****Moyens d'évaluations***Recherche exploratoire préparatoire aux stages;**Rapport de stage;**Évaluation du stage par l'élève.***EMPLOYABILITÉ ET RELATIONS DE TRAVAIL 2<sup>E</sup> ANNÉE**

Enseignant : Daniel Desrosiers

**Développer sa compréhension du monde du travail****60 %****Pratiquer le dialogue****40 %****Moyens d'évaluations***Tests de connaissance :*

- *Normes du travail;*
- *CSST;*
- *Syndicalisme;*
- *Fiscalité.*

*Se situer au regard de l'entrepreneuriat**100 %****Moyens d'évaluations****Mettre en œuvre un projet entrepreneurial;**La planification de projets des élèves :*

- *Analyse des besoins;*
- *Cahier de charge;*
- *Étude de marché.*

*La réalisation de projets des élèves :*

- *Journal de bord;*
- *Carnet de projet.*

*La réflexion des élèves :*

- *Journal de bord;*
- *Fiche de profil entrepreneurial.*