

Document d'information aux parents – Année scolaire 2011-2012- 3^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre 2011. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 1^{er} septembre au 28 octobre 2011. ➤ Cette étape compte pour <u>20 %</u> du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis avant le 20 novembre 2011. ➤ Rencontre de parents en soirée le 17 novembre ou dans l'après-midi du 18 novembre 2011. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 29 octobre 2011 au 10 février 2012. ➤ Cette étape compte pour <u>20 %</u> du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis avant le 15 mars 2012. ➤ Rencontre de parents le 1^{er} mars 2012 en soirée. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 1^{er} mars au 22 juin 2012. ➤ Cette étape compte pour <u>60 %</u> du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur la compétence « Organisation du travail ». ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 (les évaluations de fin d'année sont incluses dans l'étape 3). ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2012.
---	--	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire	X	X	X	Connaissances grammaticales, dictées, écriture de courts textes.	Écriture d'un texte de 300 mots minimum en mai 2012.	
	40 %	• Lire et donner son opinion sur des textes	X	X	X	Pratiques de compréhension, lecture de romans, résumés de textes divers.	Examen de lecture de 2 heures dans le gel d'horaire de juin 2012.
	20 %	• Communiquer oralement		X	X	Exposé oral seul, en équipe et évaluation de l'écoute de l'oral.	En cours d'étapes
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation problème		X (7,5%)	X (22,5%)	Évaluations réunissant plusieurs chapitres à la fois. (Aide-mémoire permis)	En cours d'étapes	
	70 %	• Utiliser un raisonnement mathématique	X (14%)	X (14%)	X (42%)	Évaluations pour chacun des chapitres Nombres réels, Situations fonctionnelles, Les inéquations et systèmes d'équations, Relation de Pythagore, Expressions algébriques, Aire et volume des solides, Statistique, Probabilités	Évaluation finale dans le gel d'horaire de juin 2012.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 40 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Débat, présentation orale, jeux de rôle, discussions suite à une lecture, utilisation de l'anglais en classe.	Examens et bilan en juin 2012
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	Textes littéraires et authentiques, « Brain Teasers », films (séries), texte audio avec questions, cercle de lecture, cartes d'idées.	Examens et bilan en juin 2012
	• Écrire des textes	X		X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, dictées, critique d'un livre, dictée coopérative, création de jeux de société.	Examens et bilan en juin 2012
HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • 1 : Se questionner sur la société québécoise en faisant des liens avec le passé • 2 : Expliquer l'histoire de la société québécoise • 3 : Définir son rôle de citoyen à l'aide de l'histoire 	X	X	X	<p>Étape 1 : Évaluation des compétences 2 et 3</p> <p>CD2 : Évaluation sur le thème <i>Les premiers occupants</i> et travaux pratiques sur ce thème</p> <p>CD3 : Prise de conscience sur un enjeu (travail pratique)</p> <p>Étape 2 : Évaluation des compétences 1,2 et 3.</p> <p>CD1 : Constats et questionnements sur les thèmes <i>Changement d'empire et Luttes et revendications dans la colonie britannique</i></p> <p>CD2 : Évaluations sur les thèmes <i>Une société en Nouvelle-France, Changement d'empire</i> et travaux pratiques</p> <p>CD3 : Prise de conscience sur un enjeu (travail pratique)</p> <p>Étape 3 : Évaluation des compétences 1,2 et 3.</p> <p>CD1 : Constats et questionnements sur les thèmes <i>Fédération canadienne et modernisation de la société québécoise</i></p> <p>CD2 : Évaluations sur les thèmes <i>Luttes et revendications dans la colonie britannique, Fédération canadienne, Modernisation de la société québécoise et travaux pratiques</i></p> <p>CD3 : Prise de conscience sur un enjeu (travail pratique)</p>	Évaluation dans le gel d'horaire de juin 2012.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Laboratoire : manipulations, rapports et/ou examens. Objet technique : conception et/ou construction en atelier	À préciser ultérieurement
	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens théoriques sur une ou plusieurs thématiques regroupant des concepts prescrits par le programme. Analyse d'objets techniques.	À préciser ultérieurement
ARTS PLASTIQUES 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • 1 : Créer des images personnelles • 2 : Créer des messages visuels 	X	X	X	Compétences 1 et 2 : Exercices sur diverses notions (connaissances) et situations d'apprentissage et d'évaluation diversifiées (développement des compétences) Compétence 3 : Identifier les notions à travers les œuvres d'art (connaissances) et recherche sur les artistes (compétence)	En cours d'étapes
30 %	<ul style="list-style-type: none"> • 3 : Apprécier des œuvres d'art 					
MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • 1 : Créer des œuvres musicales • 2 : Interpréter des œuvres musicales 	X	X	X	Compétences 1 et 2 : <ul style="list-style-type: none"> - évaluation continue - grilles d'observations - échanges Compétence 3 : <ul style="list-style-type: none"> - travaux écrits - examens - exercices musicaux 	En cours d'étapes
	30 %					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> 1 : Pratiquer des activités physiques individuellement 2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves 3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	Étape 1 : Compétence 2 Sports collectifs, grille d'évaluation et fiche d'observations Étape 2 : Compétences 1, 2 et 3 Musculature et badminton, test écrit, programme d'entraînement et fiche d'observations Étape 3 : Compétences 1,2 et 3 Piscine, accro-gym et volleyball, grille d'évaluation, fiche d'observations et vidéo (accro-gym) *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier aura à faire une recherche sur un sujet connexe à la matière.	En cours d'étapes
<u>PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION</u> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> 1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation 2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle 	X	X	X	<i>Outils d'évaluations et travaux proposés pour les compétences 1 et 2 :</i> Recherche sur internet et dans les publications Documents à compléter, travaux de recherche et présentation Entrevues, conférences, visites de centre de formation Démarches exploratoires : Expérimentation : Stages en milieu de travail Étudiant d'un jour Entrevue Coffrets-activités	En cours d'étapes
<u>ESPAGNOL, LANGUE TIERCE</u> 45 % 35 % 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en espagnol Comprendre des textes Produire des textes 	X	X	X	Étape 1 : Communiquer : Apprendre des règles de bienséances Comprendre : Textes portant sur la culture (présentation d'artistes, informations sur la langue) Produire : Fiche d'informations Étape 2 : Communiquer : Localiser un endroit ou une chose Comprendre : Compréhension de textes Produire : Description et localisation d'éléments Étape 3 : Communiquer : Être capable d'avoir une discussion. Comprendre : Comprendre des textes variés Produire : Produire un texte de 150 mots	En cours d'étapes

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
MATHÉMATIQUE 2^E SECONDAIRE 30 %	• Résoudre une situation problème		X (7,5%)	X (22,5%)	Évaluations réunissant plusieurs chapitres à la fois. (Aide-mémoire permis)	En cours d'étapes
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X (14%)	X (14%)	X (42%)	Évaluations pour chacun des chapitres : Les modes de représentations d'une situation, Résolution d'une équation du premier degré à une variable, Construction et manipulation d'une expression algébrique, Calcul aire et volume, Recherche de mesures manquantes, Cercles et corps ronds, Statistiques et probabilités. *D'autres notions du primaire et du 1 ^{er} cycle du secondaire seront consolidées afin d'aider votre enfant et ainsi mieux le préparer aux mathématiques de 3 ^e secondaire.	Épreuve commission scolaire juin 2012
70 %						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin