

PROJET ÉDUCATIF ÉCOLE PAUL-HUBERT 2009-2014

Un projet éducatif inclusif respectant notre diversité

Une école en action

*Projet éducatif
École Paul-Hubert*



Roxane Arsenault
Mélina Lechasseur
avec le support de
madame Lynda Brochu, enseignante

Janvier 2011

Approuvé par le Conseil d'établissement
à sa réunion du 19 janvier 2011

TABLE DES MATIÈRES

NOTRE PROJET ÉDUCATIF	3
1. UN PROJET ÉDUCATIF INCLUSIF RESPECTANT NOTRE DIVERSITÉ ..3	
2. L'OUVERTURE AUX SAVOIRS.....4	4
SOUTENIR LES APPRENTISSAGES	4
RECONNAÎTRE LES EFFORTS	4
DÉVELOPPER SA PERSONNALITÉ	5
3. UNE COMMUNICATION EFFICACE	5
TRANSMETTRE UNE INFORMATION CLAIRE ET FLUIDE.....	5
CONSTRUIRE DES RELATIONS SIGNIFICATIVES	6
ÉCHANGER DE FAÇON RESPECTUEUSE.....	6
4. UN MILIEU DE VIE STIMULANT	6
REHAUSSER LE SENTIMENT D' APPARTENANCE.....	6
RECHERCHER LE BIEN-ÊTRE DE TOUS	7
MANIFESTER DU RESPECT	7
5. UN ENVIRONNEMENT DE QUALITÉ.....	7
AGIR POUR UNE ÉCOLE VERTE.....	7
PROMOUVOIR DES ACTIONS RÉFLÉCHIES	8
EMBELLIR NOTRE MILIEU DE VIE.....	8
6. CONCLUSION.....	9
FIGURE 1 : REPRÉSENTATION GRAPHIQUE DU PROJET ÉDUCATIF 2009-2014.....	10

Notre projet éducatif

1. Un projet éducatif inclusif respectant notre diversité

L'école Paul-Hubert se veut un milieu de vie stimulant qui offre des formations de qualité, aptes à répondre à la pluralité des besoins de ceux qui la fréquentent. Pour ce faire, notre maison d'enseignement centre ses actions sur la réussite et le développement optimal et intégral des jeunes. Elle voit à ce qu'ils puissent se réaliser pleinement, tant au plan intellectuel qu'aux plans socio-affectif, physique et culturel.

Au cœur de nos réflexions et de nos préoccupations, l'élève constitue la pierre angulaire de notre projet éducatif. C'est vers lui que convergent tous nos engagements. Par son ardeur au travail, son désir de découvrir et d'approprier ce qui l'entoure dans toute sa richesse et sa diversité, le personnel se mobilise pour créer un milieu de vie qui puisse permettre à chacun de s'épanouir.

Dans notre projet éducatif, le savoir, la communication, le milieu de vie et l'environnement sont les thèmes qui orientent nos actions. Par ces thèmes, nous rejoignons en actions les missions de l'école québécoise; à savoir :

Instruire - Notre école a une fonction irremplaçable en ce qui a trait à la transmission de la connaissance. Réaffirmer cette mission, c'est donner de l'importance au développement des activités intellectuelles et à la maîtrise des savoirs. Dans le contexte actuel de la société du savoir, la formation de l'esprit doit être une priorité pour notre établissement.

Socialiser - Dans une société pluraliste comme la nôtre, l'école Paul-Hubert doit être un agent de cohésion : elle doit favoriser le sentiment d'appartenance à la collectivité, mais aussi l'apprentissage du « vivre ensemble ». Dans l'accomplissement de cette fonction, l'école doit être attentive aux préoccupations des jeunes quant au sens de la vie; elle doit promouvoir les valeurs qui fondent la démocratie et préparer les jeunes à exercer une citoyenneté responsable; elle doit aussi prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes.

Qualifier - Notre école a le devoir de rendre tous les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire ou à s'intégrer à la société

par la maîtrise de compétences professionnelles. Pour remplir cette mission, particulièrement au-delà de l'éducation de base, le Paul-Hubert accorde une attention soutenue à l'orientation des élèves et à la formation professionnelle comme voie normale de scolarisation.

2. L'ouverture aux savoirs

L'ouverture aux savoirs représente un défi quotidien pour tout être humain. L'école Paul-Hubert met en lumière l'importance de cette sphère du développement de la personne. Les actions posées tiennent compte à la fois du caractère unique de chacun et de ce qui le définit. En ce sens, notre projet éducatif met de l'avant le soutien à l'apprentissage, la reconnaissance des efforts de même que le développement de la personnalité.

Soutenir les apprentissages

Notre école offre un climat favorable aux apprentissages permettant à l'élève de s'éveiller à la connaissance et de cheminer à travers ses découvertes. Par nos actions, nous visons à l'accompagner sur le parcours de sa réussite.

Soutenir les apprentissages, c'est susciter la curiosité et l'ouverture dans plusieurs domaines; c'est faciliter l'accès à un approfondissement des connaissances; c'est offrir à l'élève l'opportunité d'expérimenter de nouveaux savoirs pour qu'il puisse en tirer avantage dans toutes les sphères de sa vie, présente et future.

Reconnaître les efforts

L'élève est le premier artisan de sa réussite. Pour y parvenir, il doit développer ses compétences et actualiser son potentiel. Constants, bien orientés et fournis avec persévérance, ses efforts représentent un gage de succès.

La reconnaissance représente un signe de gratitude à privilégier dans l'interaction entre l'élève et son environnement humain. Elle se vit dans l'appréciation et la réciprocité de l'expertise de chacun. Elle stimule le désir de prendre part activement au processus d'apprentissage.

Reconnaître les efforts, c'est convenir que le travail est au cœur de l'acte d'apprendre; c'est permettre aux savoirs d'être signifiants; c'est accepter les responsabilités et obligations qui en découlent, à savoir s'investir, se dépasser et participer.

Développer sa personnalité

Notre projet éducatif se veut un engagement au dépassement de soi. Il constitue un tremplin privilégié pour inviter chacun à découvrir sa personnalité et à se réaliser pleinement. À l'écoute des besoins de différenciation, le personnel en place agit à titre de modèle. Il outille, stimule et accompagne l'élève dans l'acquisition de son autonomie, de son sens des responsabilités et de son esprit critique en lui offrant des opportunités de développement, tant dans les activités du curriculum scolaire que dans les activités parascolaires.

Développer sa personnalité, c'est explorer ses valeurs et le sens à donner à sa vie; c'est accroître sa confiance en soi; c'est apprendre à se fixer des objectifs tout aussi ambitieux que réalistes; c'est expérimenter diverses démarches permettant d'aller toujours plus loin. C'est aussi permettre des approches favorisant le développement intégral du jeune en difficulté.

Notre projet éducatif vise à rendre ces élèves autonomes et créateurs permettant le développement au maximum de leur potentiel afin qu'ils puissent s'intégrer dans la société et s'y exprimer avec leurs propres forces.

3. Une communication efficace

L'école Paul-Hubert vise à développer une communication efficace à l'intérieur de son réseau. Le personnel en place fait en sorte qu'elle atteigne un haut niveau de qualité. De cette façon, elle permet la présence d'un esprit de collégialité et d'entraide favorisant la mise en commun des objectifs relatifs au bien de chaque élève. Par ailleurs, le respect de soi et de l'autre est à la base d'une bonne communication d'où émergent le désir et l'intérêt de trouver les mots qui conviennent à chaque situation.

Transmettre une information claire et fluide

La communication nécessite que l'information circule, de manière claire et fluide, entre les gens vivant dans un même lieu. Informés, nous sortons de l'ignorance et de l'oubli et participons de façon éclairée à la vie du milieu. Sans information, nulle possibilité de partage et de sentiment d'appartenance.

Transmettre l'information, c'est fournir les renseignements appropriés à la qualité de nos actions; c'est faire connaître les réussites accomplies; c'est véhiculer les règles du milieu; c'est informer des changements en cours, c'est dévoiler les perspectives d'avenir dans des délais qui facilitent l'organisation du travail.

Construire des relations significatives

Une communication saine et humaine constitue un point de départ pour créer des relations favorisant l'apprentissage du vivre ensemble. Elle permet de mettre en contexte les actions de tous en offrant à chacun la possibilité d'émettre et de comprendre les attentes des uns envers les autres. Chacun clarifie ainsi ses rôles auprès des personnes qu'il côtoie.

Construire des relations significatives, c'est accepter et reconnaître l'autre; c'est se sentir accepté et reconnu de l'autre; c'est bâtir un réseau social de qualité; c'est maintenir un milieu de vie dynamique et stimulant.

Échanger de façon respectueuse

L'acte de communiquer s'inscrit dans une volonté de rencontre et de partage interpersonnel. De la conversation amicale jusqu'au débat scientifique, le but recherché en est un de compréhension et d'accueil de l'autre. Dans divers contextes, les élèves sont invités à échanger, de façon généreuse, respectueuse et efficace. Les valeurs de conscience sociale, d'ouverture d'esprit et d'écoute sont mises de l'avant.

Échanger, c'est savoir communiquer avec des attitudes de respect et d'accueil; c'est accepter d'apprendre à construire sa vision des choses; c'est débattre avec un esprit d'ouverture et une intention d'évoluer et de se socialiser.

4. Un milieu de vie stimulant

L'école Paul-Hubert est un lieu de rassemblement où tous se retrouvent pour vivre l'expérience de la vie en collectivité. Elle est un endroit dont la mission dépasse grandement le cadre des connaissances purement académiques. Notre projet éducatif se veut un tremplin vers le rehaussement du sentiment d'appartenance, la recherche du bien-être de tous et la manifestation tangible de respect.

Rehausser le sentiment d'appartenance

Notre école est le témoin, et ce, à chaque jour, d'une diversité de réussites. Le sentiment de fierté qui s'en dégage rayonne sur tous. Par la participation à des activités culturelles, scientifiques, sportives, académiques, entrepreneuriales, politiques, communautaires, sociales et de loisirs, tous sont appelés à devenir des ambassadeurs de leur école. Par une implication soutenue, le sentiment d'appartenance se trouve rehaussé.

Croire que nous faisons partie de l'ensemble, savoir que nous avons notre mot à dire et accepter que les choses nous appartiennent sont des indices d'un sentiment d'appartenance fort et vivant.

Rechercher le bien-être de tous

Le bien-être est le sentiment que nous ressentons lorsque notre intégrité physique, intellectuelle et affective trouve un point d'équilibre : une zone de confort. À l'école Paul-Hubert, nous mettons tout en place pour que chacun y parvienne. Pour ce faire, nous favorisons l'activité physique, le pacifisme, l'intégration au sein du groupe, l'expression des talents et l'adoption de saines habitudes de vie.

Rechercher le bien-être de tous, c'est porter une attention à l'autre; c'est favoriser un esprit de collégialité et de respect; c'est assurer la sécurité de tous tant en ce qui a trait à sa situation physique qu'intellectuelle.

Manifester du respect

Il y a, à l'école Paul-Hubert, une grande population dont les valeurs et opinions sont diversifiées. Notre projet éducatif reconnaît à ces différences une grande richesse. Par lui, tous sont invités à manifester quotidiennement des attitudes d'accueil envers autrui. Nous prônons que chacun traite les autres avec égard, sans discrimination. Toute personne a droit à sa dignité et à sa spécificité.

Manifester du respect, c'est communiquer et agir avec les autres quels qu'ils soient, avec délicatesse, politesse et déférence; c'est s'affirmer sans s'imposer; c'est débattre avec une attitude constructive; c'est accepter d'apprendre à connaître l'autre pour le comprendre et connaître ses motivations.

5. Un environnement de qualité

L'environnement se définit par ce qui nous entoure de près et de loin. Notre projet éducatif accorde une grande importance à cet enjeu mondial. À l'école Paul-Hubert, tous gagnent à assurer la durabilité des ressources et à être interpellés par ce défi. Avoir une préoccupation des autres et de l'avenir, se donner des défis et les relever, accroître son sens des responsabilités et aviver sa conscience sociale constituent les bases de notre implication environnementale.

Agir pour une école verte

La préservation de l'environnement nécessite une préoccupation constante. Afin d'y contribuer, les gestes posés dans notre école sont multiples, simples,

concrets et orientés vers cet objectif. Ils doivent être perçus au-delà de leur portée immédiate et nous permettent de voir les traces durables qu'ils laissent sur l'environnement. L'école Paul-Hubert encourage un entretien continu de son environnement ainsi que le maintien de son intégrité. Elle valorise les personnes qui s'y appliquent et demande à chacun de les assister à la mesure de ses capacités.

Agir pour une école verte, c'est penser globalement et collectivement; c'est être conscient que chaque geste posé individuellement a une répercussion sur l'environnement; c'est participer à sa manière à préserver les choses qui nous entourent, à voir à leur utilisation judicieuse et à apprécier la situation privilégiée dans laquelle nous vivons.

Promouvoir des actions réfléchies

L'école Paul-Hubert constitue à elle seule une importante population où chacun doit prendre part à la cause environnementale. Il est de notre devoir de promouvoir des actions réfléchies qui contribueront à l'amélioration du sort de notre environnement. Ces gestes initiés à l'école se répercuteront au-delà du cadre scolaire.

Promouvoir des actions réfléchies, c'est développer sa conscience environnementale; c'est être informé des répercussions de nos choix; c'est réduire notre consommation; c'est réutiliser pour donner une deuxième vie à ce que l'on utilise; c'est être prêt à changer des habitudes; c'est se questionner sur sa façon d'agir; c'est s'ouvrir à des alternatives.

Embellir notre milieu de vie

Les personnes qui fréquentent l'école Paul-Hubert y passent une grande partie de leur temps, d'où l'importance que l'environnement où elles évoluent soit des plus agréables.

Embellir, c'est être porté vers la qualité et l'esthétique; c'est être attentif à l'intégrité des lieux et des choses tout en inspirant le bien-être; c'est avoir une présentation soignée; c'est viser l'amélioration de notre cadre de vie pour grandir en harmonie.

6. Conclusion

La rédaction d'un projet éducatif nécessite une réflexion approfondie sur notre vision de l'éducation et de notre école. Elle nécessite de nous projeter dans ce que nous voulons, ce que nous souhaitons. Le mandat qui nous était confié était de cibler de grandes orientations, qui ont évolué pour devenir l'ouverture aux savoirs, la saine communication, un milieu de vie stimulant et un environnement de qualité, et de développer des axes d'intervention qui en découlent.

Tout au long de la rédaction, nous avons manifesté une préoccupation vive à traduire la vision des gens qui constituent la communauté du Paul-Hubert, tout en respectant la loi et les programmes¹ qui régissent le monde de l'éducation. Par contre, il est important de préciser que le comité a considéré définir les grandes orientations du projet éducatif de façon telle qu'aucune action explicite n'apparaisse au document. Nous laissons aux comités *Normes et modalités* et *Plan de réussite* le soin de traduire en actions les idées que nous avons mises de l'avant, afin de donner vie au projet éducatif.

¹ En plus du *Programme de Formation de l'école québécoise*, nous faisons également référence à d'autres programmes, tels que *L'école en forme et en santé*.

FIGURE 1 : Représentation graphique du projet éducatif 2009-2014



Roxane Arsenault
Méline Lechasseur
avec le support de madame Lynda Brochu, enseignante