



École Paul-Hubert  
250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : (418) 724-3439  
Télécopieur : (418) 724-3471

## **Document d'information aux parents Année scolaire 2016-2017- 4<sup>e</sup> secondaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

## Document d'information aux parents – Année scolaire 2016-2017- 4<sup>e</sup> secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication écrite :</b>	<b>Bulletin 1 :</b>	<b>Bulletin 2 :</b>	<b>Bulletin 3 :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août 2016 au 4 novembre 2016.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 17 novembre au plus tard. Rencontre de parents en soirée le 17 novembre et en après-midi le 18 novembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 7 novembre 2016 au 7 février 2017.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 22 février 2017. Rencontre de parents le 23 février en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 8 février 2017 au 21 juin 2017.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale : <b>Savoir communiquer.</b></li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEESR, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2017.</li> </ul>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %	• Écrire		X	X	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d'écriture école - mai 2017
	• Lire et donner son opinion sur des textes	X		X	Compréhensions de textes, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture.	
	• Communiquer oralement		X	X	Écoutes, analyses et critiques d'une communication orale (reportage, poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l'écran, etc.). Présentations orales.	
<b>MATHÉMATIQUE TS ET CST</b> 30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année
<b>MATHÉMATIQUE SN</b> 30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b><u>ANGLAIS, LANGUE</u></b> <b><u>SECONDE CORE</u></b> 40 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	-Observations (utilisation de l'anglais en classe). -Activités en équipe. -Entrevues (seul ou en équipe).		
	30 %	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	-Grammaire. -Manuels : Connecting ou Quest. -Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. -Roman ou recueil de nouvelles.	Examen durant le gel d'horaire
	30 %	• Écrire des textes	X		X	-Grammaire. -Dictées. -Journal de bord. -Productions écrites. -Roman. -Examen final.	
<b><u>ANGLAIS LANGUE</u></b> <b><u>SECONDE</u></b> <b><u>« ENRICHED »</u></b> 34 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	-Observations (utilisation de l'anglais en classe). -Activités en équipe. -Entrevues (seul ou en équipe).		
	33 %	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	-Questions de compréhension. -Réponses à développement. -Productions écrites sur textes lus ou entendus.	
	33 %	• Écrire des textes	X		X	-Évaluations écrites (grammaire, vocabulaire, syntaxe, etc.). -Production de textes de différentes formes (ex. : texte argumentatif et narratif).	
<b><u>ESPAGNOL, LANGUE</u></b> <b><u>TIERCE (DÉBUTANT)</u></b> 40 %	• Communiquer oralement en espagnol	X	X	X	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations variées.		
	30 %	• Comprendre des textes	X	X	X	Écoute de l'espagnol en classe. Écoute de films, reportages, etc. Lectures. Textes variés avec questionnaire.	
	30 %	• Produire des textes	X	X	X	Utilisation de grammaire. Dictées. Résumé de films, de textes. Production d'un texte (200 mots).	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (INTERMÉDIAIRE)</b> 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en espagnol</li> </ul>		X	X	Utilisation de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Entrevues avec l'enseignant. Présentations variées.		
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes</li> </ul>		X	X	Écoute de l'espagnol en classe. Écoute de films, reportages, etc. Lectures. Textes variés avec questionnaire.	
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des textes</li> </ul>	X		X	Utilisation de grammaire. Dictées. Résumé de films, de textes. Production d'un écrit de 200 mots.	
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>  100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CD 1</u> Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li> </ul>	X	X	X	Examen : Population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs. Travail : Population et peuplement, enjeux et société.	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CD 2</u> Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li> </ul>	X	X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CD 3</u> Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</li> </ul>	X	X	X			
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>  40 %	<b>Pratique</b>			X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalizations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>						
60 %	<b>Théorie</b>	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie).  Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter des dessins techniques.</li> <li>• analyser des objets techniques.</li> </ul>	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>							

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT</b> 40 %  60 %	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, physique mécanique, environnement).  Réalizations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, physique mécanique, environnement, génétique, technologie).  Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie).  Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter des dessins techniques.</li> <li>• analyser des objets techniques.</li> </ul>	
<b>APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</b> 40 %  60 %	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Situations de laboratoires (univers matériel vivant et technologique).  Situations en atelier (univers technologique).	
	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Travaux et examens (univers vivant, matériel et technologique, terre et espace).	Épreuve du MEESR 50 % du résultat de l'année

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>SCIENCE ET ENVIRONNEMENT</b> 40 %  60 %	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Situations de laboratoires (univers matériel, terre et espace).	
	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Travaux et examens (univers matériel et vivant, terre et espace).	
<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %  30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles</li> <li>• Créer des messages visuels</li> </ul>	X	X	X	Exercices sur les notions de ligne, formes et couleurs, SAÉ diversifiées, réalisation sur les notions apprises, identification de notions à travers les œuvres d'art, recherche sur les artistes.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres d'art</li> </ul>		X	X		
<b>MUSIQUE</b> 70 %  30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des œuvres musicales</li> <li>• Interpréter des œuvres musicales</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation continue.</li> <li>- Grilles d'observation.</li> <li>- Échanges.</li> <li>- Travaux écrits.</li> <li>- Examens.</li> <li>- Exercices musicaux.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>	X	X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<p><b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b></p> <p><b>100 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	<p>Grilles d'observation en action. Vidéos d'enchaînement de mouvements. Prestation/participation à des événements. Carnets de santé/Fiches de santé. Examens écrits/tests/recherches.</p>	
<p><b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b></p> <p><b>50 %</b></p> <p><b>50 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>• Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> </ul>	X	X	X	<p>Dossier de l'élève, recherche sur l'actualité, tableau synoptique, présentation orale ou visuelle, test de connaissances, travail de réflexion.</p>	
<p><b>ÉBÉNISTERIE 1</b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier un projet en ébénisterie</li> <li>• Réaliser un projet en ébénisterie</li> </ul>	X	X	X	<p>Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.</p>	
<p><b>ÉBÉNISTERIE 2</b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier un projet en ébénisterie</li> <li>• Réaliser un projet en ébénisterie</li> </ul>	X	X	X	<p>Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.</p>	
<p><b>ENTRETIEN RÉSIDENTIEL</b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter un problème technique résidentiel</li> <li>• Résoudre un problème résidentiel</li> </ul>	X	X	X	<p>Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.</p>	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin