



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire
DES PHARES

Document d'information

Pour les parents des élèves de l'école Paul-Hubert-du-groupe GEP

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluations pour les cours offerts au G.E.P.

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

L'année scolaire d'un élève est plutôt selon le rythme de l'élève. Il est fort probable qu'un jeune puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année scolaire et, par ailleurs, qu'un jeune prenne un peu plus de temps afin de compléter une matière dans laquelle il a plus de difficultés.

Pour les évaluations l'élève peut s'y présenter lorsque le programme est vu en entier ou lorsque l'enseignant juge que le jeune est admissible (fin d'un module).

Période et nature des communications écrites prévues pendant l'année 2016-2017.

Communication Écrite 1	Bulletin 1 Étape 1 (30 août au 4 nov. 2016)	Bulletin 2 Étape 2 (7 nov. 2016 au 7 fév. 2017)	Bulletin 3 Étape 3 (8 fév. au 21 juin 2017)
Première communication écrite : Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre.	<i>Étape : 30 août 2016 au 4 novembre 2016.</i> Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin remis aux élèves le 17 novembre au plus tard. Rencontre de parents en soirée le 17 novembre et en après-midi le 18 novembre.	<i>Étape : 7 novembre 2016 au 7 février 2017.</i> Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin remis aux élèves le 22 février 2017. Rencontre de parents le 23 février en soirée.	<i>Étape : 8 février 2017 au 21 juin 2017.</i> Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. Commentaires sur la compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEESR, s'il y a lieu. Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet.

FRANÇAIS

Enseignante : Marie-Chantale Côté

Lire et apprécier des textes variés	40 %	Écrire des textes variés	40 % (sec.1 à 4) 50 % (sec.5)	Communiquer oralement selon des modalités variées	20 % (sec.1 à 4) 10 % (sec.5)
--	------	---------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

Formules pédagogiques	Évaluations
<p><i>Apprentissage individuel et en groupe;</i></p> <p><i>Aide personnalisée;</i></p> <p><i>Révision des notions de base au besoin;</i></p> <p><i>Explications sur support visuel à l'occasion;</i></p> <p><i>Révision avant l'examen final.</i></p>	<p><i>Évaluation dans les deux compétences (lecture et écriture) à la suite de chacun des modules;</i></p> <p><i>Épreuve bilan lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3, 4);</i></p> <p><i>L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année;</i></p> <p><i>Épreuve unique (MEESR) en écriture pour le sec.5 seulement;</i></p> <p><i>Lecture de romans suivis d'un travail de compréhension et d'appréciation.</i></p>

Matériel utilisé et contenu

<u>Sec.3</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Tardivel</i> • <i>Documents personnels</i> 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (la santé).</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (pays de l'enfance).</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le monde du travail.</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (le conte).</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (le résumé et la publicité).</i></p> <p><i>Unité 6 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (les héros).</i></p> </td> </tr> </table>	<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (la santé).</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (pays de l'enfance).</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le monde du travail.</i></p>	<p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (le conte).</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (le résumé et la publicité).</i></p> <p><i>Unité 6 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (les héros).</i></p>
<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (la santé).</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (pays de l'enfance).</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le monde du travail.</i></p>	<p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (le conte).</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (le résumé et la publicité).</i></p> <p><i>Unité 6 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (les héros).</i></p>		

<u>Sec.4</u>		<u>Sec.5</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Zones (CEC)</i> • <i>Documents personnels</i> • <i>Collection Forum (graficor)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Portail (CEC)</i> • <i>Documents personnels</i>
<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>La nouvelle littéraire.</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le théâtre.</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le roman.</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte argumentatif.</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le reportage.</i></p> <p><i>Unité 6 :</i></p> <p><i>Le monde de travail.</i></p>		<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Les éléments d'une œuvre littéraire.</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le roman.</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>L'organisation d'un texte.</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>L'argumentation, la lettre d'opinion.</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le monde du travail.</i></p>

Interacts orally in English
(Communiquer en anglais) 40%

Reinvests understanding of texts
(Compréhension orale et écrite) 30%

Writes and produces texts
(Production écrite en anglais) 30%

Formules pédagogiques

Apprentissage individuel;
Aide personnalisée et disponible;
Révision des notions de base au besoin;
Explications sur support visuel à l'occasion;
Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève.

Évaluations

Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués.

Matériel utilisé et contenu

Collection Stairway to English (Tardivel
– Commission scolaire de Portneuf)

Liste de verbes;
Documents personnels;
Dictionnaires;

Secondaire 3Livre 1

Unité 1 : Compréhension de lecture;
Unité 2 : Temps simple présent, présent continue, comparatif, superlatif;
Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 5 : Simple passé, passé continue, prépositions de temps;
Unité 6 : évaluations orales.

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 8 : Futur simple, futur avec (going to et l'infinitif).

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms;
Unité 12 : Évaluations orales.

Secondaire 4Livre 1

Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 2 : Le passé simple et verbes réguliers;
Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 5 : Modèles d'auxiliaires :

- Conditionnel;
- Impératif;
- Noms quantifiables et non-quantifiables.

Unité 6 : Évaluations orales

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;
Unité 8 : Passé composé :

- Différence entre le passé composé et le passé simple;

Unité 9 : Évaluations orales.

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture,
Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms,
Unité 12 : Évaluations orales.

MATHÉMATIQUES

Enseignant : Édith Paradis

Résoudre une situation-problème

30 %

Déployer un raisonnement mathématique

70 %

Formules pédagogiques

Évaluations

Apprentissage individuel et en groupe;
Aide personnalisée;
Révision des notions de base au besoin;
Explications sur support visuel à l'occasion;
Révision avant l'examen final.

Évaluation des connaissances et de la compétence «raisonnement mathématique» à la suite de chacun des modules;
Évaluation de la compétence «résoudre une situation-problème» pendant l'année;
Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec. 2, 3 et 5);
L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année;
Épreuve unique (MEESR) pour le sec.4 CST ou TS seulement.

Matériel utilisé et contenu

Sec.2

Sec.3

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Cahier 1 :
Sens de la proportionnalité.

Cahier 2 :
Algèbre.

Cahier 3 :
Polygones et cercle.

Cahier 4 :
Aire, Solides et Probabilité.

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Module 1 :
Relation de Pythagore et l'algèbre.

Module 2 :
Relations, inéquations et fonctions.

Module 3 :
Géométrie.

Module 4 :
Probabilités et statistiques.

Sec.4

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Module 1 : Relations dans le triangle.

Module 2 : Géométrie analytique.

Module 3 : Les fonctions.

Module 4 : Systèmes d'équations et d'inéquations à deux variables.

Module 5 : Figures isométriques et équivalentes.

Module 6 : Probabilités et statistiques.

Module 7 : Probabilités et statistiques.

ÉBENISTERIE		Enseignant : François Martin
<i>Planifier un projet en ébénisterie</i> <i>Réaliser un projet en ébénisterie</i>	30 % 70 %	
Formules pédagogiques	Évaluations	
<i>Apprentissage individuel;</i> <i>Aide personnalisée et disponible;</i> <i>Révision des notions de base au besoin.</i>	<i>Examen pratique et théorique;</i> <i>Participation aux projets;</i> <i>Comportement sécuritaire en atelier.</i>	

EDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		Enseignants (es) : Pierre-David Lemieux
<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>	100 %	
Formules pédagogiques	Évaluations	
<i>Participation active en gymnase;</i> <i>Réflexion théorique;</i> <i>Présentation audio-visuelle.</i>	<i>Grilles d'observation en action;</i> <i>Vidéos d'enchaînement de mouvements;</i> <i>Prestation/participation à des événements;</i> <i>Carnets de santé / Fiches de santé;</i> <i>Examens écrits / tests – recherches.</i>	
Matériel utilisé et contenu		
<i>Documents personnels;</i> <i>Équipements sportifs.</i>	<i>Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques.</i>	

EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 1^{RE} ANNÉE

Enseignant : François Martin

Explorer la formation professionnelle
Se situer au regard de la formation professionnelle**100 %****Moyens d'évaluations***Recherche exploratoire préparatoire aux stages;**Rapport de stage;**Évaluation du stage par l'élève.**Bilan***SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT 1^E ANNÉE**

Enseignant : François Martin

Se situer au regard de l'entrepreneuriat**100 %****Moyens d'évaluations***Mettre en œuvre un projet entrepreneuriat;**La planification de projets des élèves :*

- *Analyse des besoins;*
- *Cahier de charge;*
- *Étude de marché.*

La réalisation de projets des élèves :

- *Journal de bord;*
- *Carnet de projet.*

La réflexion des élèves :

- *Journal de bord;*
- *Fiche de profil entrepreneurial.*